



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ
ИРАФСКОЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Толдзгун

363506, Республика Северная Осетия - Алания, с Толдзгун, р-н Ирафский, ул. КуцукаБудаева, 46.
тел. 8 (867) 34 33459, эл. почта irtoldzgun_1@mail.ru, сайт <https://irtoldzgun-1.alaniaschool.ru/>

«Согласовано»

Зам. Директра по УВР

 Хоцаонов Т.В.

от 28.08.2023г. №1



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Выбор профиля – шаг к профессии»
Социальное направление
для 9 классов
на 2023-2024 уч.г.**

Составитель:
учитель русского яз. и лит.
Цебоева Д.С.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как подготовку ученика к успешной взрослой жизни и в том числе к профессиональной деятельности. Учебный процесс приобретает прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на первый план в планировании и учебной, и воспитательной работы школы.

Программа курса реализуется в рамках предпрофильной и содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на компетенции учащихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи. Программа разработана на основе различных подходов к организации процесса предпрофильной подготовки с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Запросы современного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности должно способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути, то есть построить индивидуальные образовательный и профессиональный маршруты. Это значит, что обучающиеся не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин.

Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ освоение новых направлений и форм профориентации;
- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Формы организации занятий

Занятия проводятся группой или подгруппой. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг, работа с книгой, работа с документом, лекции, эссе, подготовка портфолио, фестиваль профессий.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

1) повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы предпрофильной подготовки отражены через универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные

Ученик научится:

- ✓ ориентироваться в профилях обучения;
- ✓ ориентироваться в мире профессий;
- ✓ классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ✓ ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам;
- ✓ ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ✓ выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- ✓ использовать алгоритм выбора профессии.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- ✓ определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- ✓ выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- ✓ выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль I. Выбор профиля обучения (инвариантный)

1. Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения

Особенности индустриального и постиндустриального общества. Изменения, происходящие в обществе и их влияние на жизнь человека. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала. Профильное обучение в старшей школе и пути профессионального образования. Понятие «профиль обучения». Противоречия мира профессионального труда. Перспективы профессионального становления в условиях региона. Понятия «профессия», «специальность», «специализация», «должность».

2. Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения

Склонности и интересы обучающегося («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Интересы, склонности, способности и задатки как факторы, которые необходимо учитывать в выборе профиля обучения и профессии. Потребности рынка труда в кадрах. Общие подходы к оценке способности личности к выбору дальнейшего профиля обучения и выбору профессии. Структура и содержание портфолио ученика.

3. Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения

Маршруты (направления) обучения. Профили обучения. Понятие «предпрофильная подготовка». Понятие «уровня готовности к выбору профиля и профессии». Необходимость знаний своих интересов, способностей, личностных особенностей. Возможности их изучения (определения). Понятие «профессиональные пробы». Профессиональные пробы как возможность оценки способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Связь компетенций, получаемых в процессе изучения учебных предметов и профессий, в которых они могут быть использованы. Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация

(ГИА). Основной государственный экзамен (ОГЭ). Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Обязательные экзамены и экзамены по выбору. Связь выбираемых экзаменов маршрутов (направлений) и профилей обучения.

4. Информационно-технологический, математический маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: информационные, технологические, математические. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессиональная проба «Способности к информационно-технологическому и математическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

5. Инженерно-технический (физико-технический) маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: научные исследования и разработки, прикладное использование научных знаний. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к инженерно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к инженерно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

6. Финансово-экономический маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: управляющие, анализирующие, клиентоориентированные. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к финансово-экономическому профилю». Профессиональная проба «Способности к финансово-экономическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

7. Естественно-научный маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: биологические, медицинские, химические, связанные с науками о Земле и материи (физическая химия, геология, география, метеорология). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к естественно-научному профилю». Профессиональная проба «Способности к естественно-научному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

8. Производственно-технологический маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: специалисты-технологи, специалисты-техники, квалифицированные рабочие. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к производственно-технологическому профилю». Профессиональная проба «Способности к производственно-технологическому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

9. Социально-гуманитарный маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: «помогающие» (сопровождающие человека), «изучающие» (исследующие человека). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к социально-гуманитарному профилю». Профессиональная проба «Способности к социально-гуманитарному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

10. Творческий маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: создание новых произведений искусства, воспроизведение накопленного опыта, изучение и описание искусства и творчества. Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к творческому профилю». Профессиональная проба «Способности к творческому профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

11. Военно-спортивный маршрут

Общая характеристика маршрута, группы профессий, связанных с маршрутом: спортивная деятельность, военное дело (безопасность). Типичные профессии. Основные средства труда. Основные способности и умения. Школьные предметы профильного обучения. Тест «Склонности к военно-спортивному профилю». Профессиональная проба «Способности к военно-спортивному профилю». Профессии маршрута в жизни общества. Внесение информации в портфолио ученика.

12. Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация»

Методика И.Л. Соломина «Профориентация» (в авторском варианте «Ориентация», профориентационный опросник - методика оценки профессиональных интересов и способностей). Анкета «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профориентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Методика Соломина применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Диагностика по методике Соломина. Выявление типов и классов профессий, предполагающих наибольшую самореализацию личности обучающегося с точки зрения его интересов и способностей.

Анализ полученных данных. Связь результатов диагностики с показателями предрасположенности к профилям обучения. Показатели активности личности и уровня притязаний. Внесение информации в портфолио ученика.

13. Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль»

Характеристика профессий с точки зрения их связи с учебными предметами. Диагностика: методика «Профиль». Анализ результатов диагностики для выбора профиля дальнейшего обучения. Соотнесение профилей обучения, соответствующих примерной основной образовательной программе среднего общего образования с результатами диагностики по методике «Профиль». Внесение информации в портфолио ученика.

14. Профильное обучение. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут

Понятие «профильное обучение». Профили среднего общего образования в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Соотнесение маршрутов (направлений) образования с профилями в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Выбор предметов для изучения - построение индивидуального образовательного маршрута.

15. Возможности профессионального образования. Индивидуальный профессиональный маршрут

Учреждения профессионального образования. Высшие учебные заведения. Учреждения профессионального образования и профессиональное обучение. Этапы профессионального образования. Документы, получаемые по итогам профессионального образования. Направления профессиональной деятельности (профессии, специальности) по этапам профессионального образования. Возможные маршруты получения профессии. Понятие «индивидуальный профессиональный маршрут». Запасные варианты

индивидуального профессионального маршрута. Алгоритм построения индивидуального профессионального маршрута. Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы.

16. Ошибки в выборе профиля обучения и профессии

Типичные ошибки, которые совершают обучающиеся общеобразовательных учреждений при выборе профиля обучения и профессии.

17. Выбор профиля обучения

Анализ материалов портфолио ученика. Определение профиля дальнейшего обучения. Определение набора экзаменов по выбору на уровне основного общего образования. Внесение информации в портфолио ученика.

II. Мир профессий (вариативный)

1. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек»

Понятия «предмета труда» и «характера труда». Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы и классы профессий; их особенности. Профессиональные требования. Общая характеристика индивидуальных особенностей профессионала по разным типам профессий.

Анализ профессий типа «человек- человек». Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Работники систем образования и здравоохранения, органов правопорядка и юриспруденции, системы торговли, сферы услуг. Основная особенность профессий типа «человек-человек». Индивидуальные особенности личности: коммуникабельность, гибкость мышления, быстрая реакция, умение убеждать, как необходимые качества специалистов в профессиях типа «человек-человек». Примеры известных личностей: Гиппократ, Авиценна, Пирогов, Песталоцци, Ян Коменский, Ушинский. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

2. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- человек»

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоретическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

3. Профессии типа «человек-техника»

Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Разработка, создание или обслуживание разнообразной техники, как направления видов профессиональной деятельности в профессиях типа «человек-техника». Качества профессионала в профессиях типа «человек-техника»: знания в области естественных наук и истории техники, представления о биомеханике и эргономике, о назначении технических устройств, условиях, в которых может функционировать техника, умения быстро находить неисправности, определять их характер и причины возникновения, или устранять их. Примеры выдающихся профессионалов: Леонардо да Винчи, Эдисон, Дизель, Королев, Сикорский, Туполев, Тесла. Примеры профессий, специальностей. Пути получения профессий.

4. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника»

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоритическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

5. Профессии типа «человек - знаковая система»

Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Исторически сложившееся деление людей на «физиков» и «лириков». Понятие о работниках «чистой» науки. Примеры профессий, специальностей, направленных на сбор, анализ, обработку, хранение и передачу информации. Особенность профессиональной деятельности профессий типа «человек - знаковая система» - преобладание работы не с реальными объектами, а с информацией о них. Известные личности, реализовавшие себя в профессиях типа «человек - знаковая система» – физики, химики, математики; программисты – Билл Гейтс, Касперский. Пути получения профессий.

6. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система»

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоритическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

7. Профессии типа «человек – природа»

Описание профессий. Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Особенности профессий типа «человек – природа» – общение с природой или природными объектами. Индивидуальные качества человека, востребованные в профессиональной деятельности профессий типа «человек – природа», - любовь к природе, чувствительность и понимание ее «языка», знание биологии или ее разделов; часто наличие больших физических нагрузок, работа на открытом воздухе в тяжелых погодных условиях. Примеры профессий: охотники и охотоведы, звероводы, рыбаки, растениеводы, работники сельского и лесного хозяйства. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – природа»: Дарвин, Вавилов, Мичурин, Вирхов, Даррелл. Пути получения профессий.

8. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа»

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоритическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

9. Профессии типа «человек – художественный образ»

Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Направление деятельности профессионалов – восприятие других людей. Материальные и нематериальные объекты, выступающие в качестве художественного образа: дворцы и парки, здания и сооружения, картины и иные произведения искусства, виртуальные – персонажи спектаклей, исполняемые музыкальные произведения, литературные шедевры, сообщения на телевидении и радио. Примеры профессий типа «человек – художественный образ»: артисты, дикторы телевидения и радио, лекторы, художники, скульпторы, архитекторы, модельеры, музыканты, писатели, поэты и т.д. Школьная самодеятельность, создание школьных газет, альманахов или школьных радиопередач, как система раннего профотбора на профессии типа «человек – художественный образ». Наличие таланта и способностей как основное требование к специалистам профессий типа «человек – художественный образ». Связь профессий типа «человек – художественный образ» с большими эмоциональными нагрузками. Примеры известных личностей – специалистов в профессиях типа «человек – художественный образ». Пути получения профессий.

10. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ»

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся. Возможно совмещение часов на теоритическое изучение типа профессий с организацией профессиональной пробы.

11. Профессии типа «человек – бизнес»

Анализ профессий. Содержание и характер труда. Профессиональные требования к работникам. Главная особенность профессий типа «человек – бизнес» - работа и с людьми и с документами и с информацией. Необходимость сочетания качеств, характерных для типа профессий «человек - человек», «человек - знаковая система», а порой и всех типов профессий, если бизнес связан с техникой, природой или творчеством. Необходимое условие для эффективной реализации профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – бизнес» - наличие креативного типа мышления, способности к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях. Пути получения профессий.

12. Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма. Медицинские ограничения к выбору профессий

Классы профессий. Понятие «карты профессий». Распределение профессий «в системе координат» карты профессий.

Практическая работа: «Составление матрицы профессий». Анализ информации. Внесение информации в портфолио ученика.

Понятие «профессиограммы». Структура и содержание профессиограмм. Обучение работе с информацией для подбора профессиограмм по выбранным направлениям профессиональной деятельности.

Медицинские ограничения к выбору профессий. Здоровье. Ограничения, налагаемые состоянием здоровья на выбор профессий. Профессии, имеющие медицинские противопоказания. Профессиональные заболевания. Медицинские освидетельствования при поступлении в организации профессионального образования.

13. Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования.

Знакомство с деятельностью различных организаций (работодателей, учреждений профессионального образования). Необходимость составления плана экскурсий в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (адресность выхода на экскурсии).

Для увеличения экскурсионного времени и охвата большего количества организаций возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темой «Профессиональные пробы».

14. Участие в профориентационных мероприятиях

Участие в школьном, районном, городском этапах профориентационных мероприятий. Список профориентационных мероприятий (Приложение 1) содержит ряд фестивалей, организуемых по направлениям профессиональной деятельности: профессии, связанные с информационно - коммуникативными технологиями («Фестиваль IT профессий»); профессии, связанные с техникой (фестиваль «Технические профессии XXI века»); творческие профессии, связанные с дизайном одежды, обуви, причесок, интерьера, архитектурой, ландшафтным дизайном (фестиваль «Магия стиля»), медицинскими профессиями (конкурс «Мы медики!»). Участие в этих мероприятиях сопровождается возможностью пройти профессиональные пробы. Адресность участия в мероприятии, как необходимое условие эффективной профориентационной деятельности.

Для увеличения времени участия в мероприятиях профориентационной направленности возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Профессиональные пробы».

15. Построение индивидуального профессионального маршрута

Обобщение материала портфолио ученика. Обсуждение полученного опыта через профессиональные пробы. Перечень функций, выполняемых работниками конкретной специальности, требования к работникам конкретной специальности – специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Анализ учреждений профессионального образования для получения выбираемой профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута. Внесение информации в портфолио ученика.

Модуль III. Индивидуальные особенности человека «образ Я» (вариативный)

1. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности: ощущения и восприятие

Образ «Я» как система представлений о себе. Виды ощущений. Свойства восприятия. Развитие и тренировка органов чувств. Иллюзии восприятия и их объяснение. Влияние свойств восприятия на профессиональную деятельность. Примеры направлений профессиональной деятельности (профессий, специальностей), зависящих от свойств восприятия. Структура раздела портфолио ученика по определению индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Внимание. Память

Влияние развития личности на способность активизировать и поддерживать внимание. Свойства внимания. Способы активизации внимания. Влияние обстоятельств на усиление и поддержание высокого уровня внимания. Способы тренировки внимания. Тестирование и тренинг на внимание. Влияние свойств внимания на выбор профессиональной деятельности.

Виды памяти у человека. Долгосрочная, краткосрочная и оперативная память. Свойства памяти. Тестирование и тренинги памяти. Активизация и тренировка памяти. Игры на развитие памяти. Учет особенностей памяти при выборе профессиональной деятельности. Внесение информации по диагностике внимания и памяти в портфолио ученика.

3. Профессиональные пробы по профессиям естественно-научного профиля

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся.

4. Темперамент в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Типы темперамента. Типы нервной системы человека. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Диагностика: определение типа темперамента. Методика Айзенка. Формула темперамента. Методика А. Белова. Анализ результатов диагностики. Внесение информации в портфолио ученика.

5. Познавательные процессы человека. Мышление. Типы мышления. Определение типа мышления

Понятие о мышлении как познавательном процессе человека. Гибкость мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления.

Диагностика: определение типа мышления. Методики: «Числовые ряды», «Выделение существенных признаков», «Узоры». Анализ результатов диагностики. Внесение информации в портфолио ученика.

6. Профессиональные пробы по профессиям технологического профиля

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся.

7. Общение. Организаторские способности и коммуникативные склонности

Стратегия и тактика общения. Коммуникативные склонности и организаторские способности. Влияние этих особенностей на выбор профессиональной деятельности.

Диагностика: определение коммуникативных склонностей и организаторских способностей. Методика КОС- 1 (В.В. Синявский, В.А. Федорошин). Анализ результатов диагностики. Внесение информации в портфолио ученика.

8. Профессиональные пробы по профессиям гуманитарного профиля

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся.

9. Способности к компромиссным решениям. Требования к предпринимательской деятельности

Способы выхода из конфликтной ситуации. Диагностика: определение ведущего способа выхода из конфликта. Методика Томаса. Качества предпринимателя по методике Бодо Шеффера «Способен ли ты стать предпринимателем?». Диагностика качеств предпринимателя. Анализ результатов диагностики. Внесение информации в портфолио ученика.

10. Профессиональные пробы по профессиям социально-экономического профиля

Организация профессиональных проб на предприятиях или в учреждениях профессионального образования. Приглашение специалистов учреждений среднего профессионального образования в ОУ для проведения профессиональных проб. Адресность организации профессиональных проб с учетом интересов и способностей обучающихся.

Для увеличения времени на организацию профессиональных проб возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Участие в городских профориентационных мероприятиях», так как большинство мероприятий профориентационной направленности подразумевает организацию профессиональных проб для обучающихся.

11. Определение профессионального типа личности. Психометрия

Понятие «профессионального типа личности». Виды профессиональных типов личности. Диагностика по методике Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности». Методика «Психометрия». Соотнесение результатов методик по определению профессионального типа личности. Анализ результатов диагностики. Внесение информации в портфолио ученика.

12. Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования

Знакомство с деятельностью различных организаций (работодателей, учреждений профессионального образования). Необходимость составления плана экскурсий в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся (адресность выхода на экскурсии).

Для увеличения экскурсионного времени и охвата большего количества организаций возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темой «Профессиональные пробы».

13. Участие в городских профориентационных мероприятиях

Список профориентационных мероприятий (Приложение 1) содержит ряд фестивалей, организуемых по направлениям профессиональной деятельности: профессии, связанные с информационно - коммуникативными технологиями («Фестиваль IT профессий»); профессии, связанные с техникой (фестиваль «Технические профессии XXI века»); творческие профессии, связанные с дизайном одежды, обуви, причесок, интерьера, архитектурой, ландшафтным дизайном (фестиваль «Магия стиля»), медицинскими профессиями (конкурс «Мы медики!»). Участие в этих мероприятиях сопровождается возможностью пройти профессиональные пробы. Адресность участия в мероприятии, как необходимое условие эффективной профориентационной деятельности.

Для увеличения времени участия в мероприятиях профориентационной направленности возможно привлечение времени классных часов, внешкольных мероприятий, объединение с темами «Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования» и «Профессиональные пробы».

14. Соотнесение личностных особенностей и типов профессий.

Практическая работа по составлению портретов идеального профессионала по типам профессий. Анализ личностных особенностей идеальных профессионалов в различных типах профессий. Сопоставление собственных результатов диагностики с результатами анализа. Выбор сферы деятельности, обоснование выбора. Внесение информации в портфолио ученика.

15. Построение индивидуального профессионального маршрута

Перечень функций, выполняемых работниками конкретной специальности, требования к работникам конкретной специальности – специальные и общечеловеческие. Оценка своих возможностей - физических, психических, нравственных («Смогу ли я работать по этой специальности?»). Уровень своих притязаний («Смогу ли я сделать успешную карьеру в этой сфере деятельности?»). Анализ полученных результатов. Анализ учреждений профессионального образования для получения выбираемой профессии.
Практическая работа: Построение индивидуального профессионального маршрута. Внесение информации в портфолио ученика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения	1
2	Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения	1
3	Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения	1
4	Информационно-технологический, математический маршрут	1
5	Инженерно-технический (физико-технический) маршрут	1
6	Финансово-экономический маршрут	1
7	Естественно-научный маршрут	1
8	Производственно-технологический маршрут	1
9	Социально-гуманитарный маршрут	1
10	Творческий маршрут	1
11	Военно-спортивный маршрут	1
12	Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация»	1
13	Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль»	1
14	Профильное обучение. Естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный профили среднего общего образования. Индивидуальный образовательный маршрут	1

15	Возможности профессионального образования. Индивидуальный профессиональный маршрут	1
16	Ошибки в выборе профиля обучения и профессии	1
17	Выбор профиля обучения	1
18	Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек»	1
19	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- человек»	1
20	Профессии типа «человек-техника»	1
21	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника»	1
22	Профессии типа «человек - знаковая система»	1
23	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система»	1
24	Профессии типа «человек-природа»	1
25	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа»	1
26	Профессии типа «человек – художественный образ»	1
27	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ»	1
28	Профессии типа «человек-бизнес»	1
29	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма. Медицинские ограничения к выбору профессий	1
30	Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования	1
31	Экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования	1
32	Участие в профориентационных мероприятиях	1
33	Участие в профориентационных мероприятиях	1
34	Построение индивидуального профессионального маршрута	1