

Обсужден на общем
собрании работников
школы и родителей
учащихся
Директор

Р.В.Тургиев.



Отчет по самообследованию
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы с.
Толдзгун Ирафского района
за 2020 – 2021 учебный год.

с. Толдзгун
2021г.

Уважаемые учителя, родители!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020– 2021 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

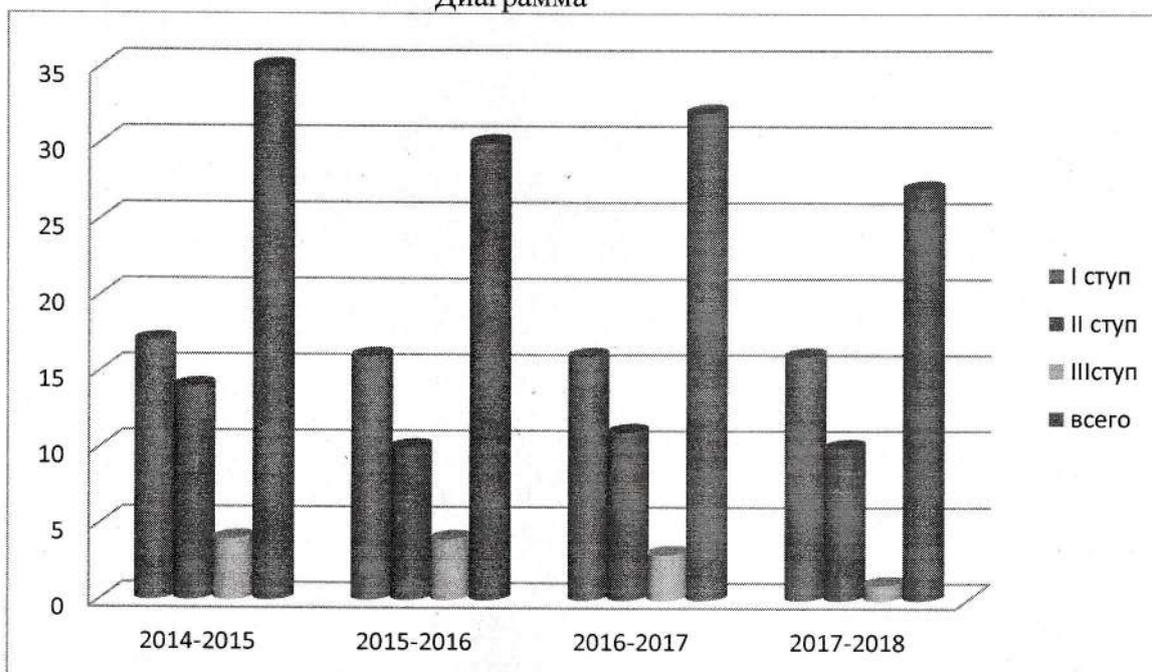
Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом	Учреждение средняя общеобразовательная школа с. Толдзгун Ирафского района РСО - Алания
Юридический адрес	363506 с. Толдзгун Ирафский район РСО - Алания
Тип образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Телефоны	8(867)34 3-34-59
Адрес э/п в Интернет	irtoldzgun_1@mail.ru
Адрес сайта в Интернет	https://irtoldzgun-1.alaniyaschool.ru
Год основания	1925
Год выдачи лицензии на образовательную деятельность	2014
Дата выдачи государственной аккредитации	2015
Режим работы одна смена	1-11 классы – шестидневная рабочая неделя, для «1» класса пятидневная
Количество обучающихся по ступеням обучения на конец 2020-2021 учебного года	Начальное общее образование – 9 Основное общее образование – 19 Среднее образование --0
Количество классов	7 Учащихся проживающих на других территориях нет
Средняя наполняемость классов	3,6 Все дети школы по национальности осетины.
Характеристика контингента обучающихся	Дети из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования, дети из малообеспеченных семей, многодетных семей. Одна семья в социально трудном положении
Директор школы: по 10 марта Директор школы: с 11.03.21г.	Темиров Хетаг Асланбекович Образование высшее Общий стаж 5 лет Стаж административной работы – 5 лет Тургиев Роберт Владимирович Образование высшее Общий пед. стаж – 3 года Стаж административной работы –0
Администрация школы	Гегкиева Светлана Зелимхановна Заместитель директора по учебно воспитательной работе Образование высшее Общий пед. стаж – 39 лет Стаж административной работы – 10 лет
Органы самоуправления	Органами управления школой в 2020 – 2021 учебном году являлись директор школы, Совет школы (Габеев В.Т.- председатель, житель села), педагогический совет школы. В течение учебного года было проведено 2 заседания Совета школы, 5 педагогических советов.

Комплектование классов

Учебный год / Ступени образования	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I	16	12	10	9
II	10	9	13	19
III	1	3	2	0
Всего	27	27	25	28

Диаграмма



Кадровый потенциал.

В школе работают 19 педагогов. Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела. Педагогический коллектив стабильный, директор школы заинтересован и работает над тем, чтобы педагогический коллектив представлял группу единомышленников, заинтересованных в совершенствовании жизнедеятельности школы. 42,9% педагогов работают уже более 20 лет в школе, 35,7% педагогов до 10 лет, до 20 лет 7,1%. Образовательный уровень педагогических работников – 12 имеют высшее образование 85,7%, 2 – среднее специальное 14,3%.

Уровень квалификации педагогов выглядит следующим образом:

На соответствие занимаемой должности переквалифицировались (89%) педагогов.

Средний возраст педагогов - 40 лет. Текучести кадров нет. Доля учителей прошли курсы компьютерной грамотности 7,2% (в районе).

Повышение квалификации по внедрению программы ФГОС прошли 95% педагогов.

Приоритетное направление работы школы на 2020/2021 учебный год.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Структура управления образования



Совет школы.

Их компетенции.

Утверждать программу развития школы, режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), кроме начала и окончания занятий.

Введение (отмена единой в период занятий одежды для обучающихся).

Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат.

Распределяет (по представлению директора) стимулирующие выплаты педагогическому персоналу.

Согласовывает: бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников.

Школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и содержания профильного обучения на третьей ступени школы.

Выбор учеников из числа рекомендованных (допущенных Министерством образования и науки российской Федерации).

Дает согласие на сдачу в аренду школой в установленном порядке закрепленных за ней объектов собственности.

Введение инновационных образовательных технологий.

Изменения и дополнения к уставу и правилам внутреннего распорядка школы.

Вносит предложения по вопросам:

Материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудование помещений (в пределах выделяемых средств).

Создание необходимых условий для питания, медицинского обслуживания школьников.

Мероприятия по охране и укреплению здоровья школьников.

Заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года.

Рассматривает жалобы и заявления об учащих, родителей (законных представителей), за действие (без действия) педагогических и административных работников школы.

Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения текущей деятельности и развития школы.

Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению.

Принимает решения об исключении обучающегося из школы. При этом решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства.

При наличии оснований ходатайствует перед дирекцией школы о расторжении трудового договора с работниками школы.

Создание благоприятных условий для реализации прав детей на полноценное физическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

В 2020 – 2021 учебном году школа работала по IV варианту базисного плана. Он способствует выполнению социального заказа родителей к содержанию образования ребенка. В объем национально-регионального компонента включены предметы:

Осетинский язык и литература;

История Осетии;

Интегрированные курсы по музыке, физической культуре, изобразительному искусству.

Все это дает возможность реализовать один из важнейших принципов государственной политике, право на сохранение родного языка и развитие национальной культуры.

Доля предметов федерального, регионального компонентов.

Степень обучения	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент
I степень	76,6	20,3	3,1
II степень	80,8	16,2	3,0
III степень	80,8	17,2	3,5

План школы реализуется в полном объеме, и соответствовал расписанию учебных занятий. Реализация учебного плана полностью обеспечена программами, учебниками, методическими рекомендациями по всем трем компонентам.

В 2020 – 2021 учебном году в школе функционировали кружки:

Струнный (руководитель Темираева А.Д.).

Хоровой (руководитель Малиева Л.Т.).

Спортивная секция по волейболу, баскетболу, теннису (педагог Токаев Ф.Т.).

Особой популярностью в школе пользуется струнный кружок и спортивная секция.

План учебного заведения на 2020 – 2021 учебный год.

Внедрение современных педагогических технологий: технология управления профилизации образовательного пространства, компетенции и компетентностный подход в современном образовании, личностно-ориентированный подход к обучению, проектирование в образовательном процессе. Отрицательное влияние оказывает отсутствие культурно-просветительных учреждений для среднего и старшего школьного возраста. Село стареет, выпускники устраивают свою жизнь ближе к центру района, города.

Социальный паспорт МКОУ СОШ с. Толдзгун за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебный год.

№	Наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество учащихся	27	24	24	28
2	Количество классов-комплектов	8	10	8	7
3	Количество мальчиков	19	18	18	21
4	Количество девочек	10	17	6	7
5	Учащихся в начальных классах	16	12	10	9
6	Учащихся в средних классах	14	9	13	19
7	Учащихся в старших классах	6	3	2	0
8	Наличие в школе психолога	нет	нет	нет	нет
9	Наличие в школе логопеда	нет	нет	нет	нет
10	Наличие в школе медсестры	нет	нет	нет	нет
11	Детей-инвалидов, в том числе:	1	1	1	1
	-обучаются в школе	1	1	1	1
	-индивидуальное обучение	-	-	-	-
	-опекаемых	-	-	-	-
12	Детей из многодетных семей	10	12	14	14
13	Детей из малообеспеченных семей	18	20	22	28
14	Детей из семей матерей одиночек	1	2	4	4
15	Детей из неполных семей	4	4	3	3
16	Одаренных детей	-	-	-	-
17	Детей из полных семей	14	16	16	16
18	Количество полных семей	9	10	11	11
19	Детей из семей безработных	7	9	7	7
20	Осетин	27	24	24	28
21	Детей, склонных к употреблению алкоголя	-	-	-	-
22	Детей, склонных к употреблению наркотических веществ	-	-	-	-
23	Детей, не посещающих школу	-	-	-	-
24	Детей, проживающие в собственном владении	30	25	22	25

Основные сохраняющиеся проблемы школы.

Пищеблок оборудован по требованию САНПИНА.

Основными направлениями работы школы являются:

Забота о нравственном и физическом здоровье учащихся, их творческое развитие;

Организация совместной деятельности учеников, педагогов и родителей;

Обеспечение нравственного микроклимата;

Создание необходимых условий для вовлечения каждого ученика во внеурочную деятельность с учетом его интересов и возраста;

Совместная работа педагогического коллектива с родителями по организации творческой и досуговой деятельности учеников;

Эффективная организация познавательной деятельности учащихся, наращивание темпов распространения методов ИКТ и организационных форм учебной работы.

За последние три учебных года среднее количество учеников стабильно и составляет 24-28 учеников.

Формы получения образования:

№	Формы обучения	Всего учащихся
1.	Очное обучение	28
2.	Индивидуальное обучение (по справкам ВК МУЗ «ЦРБ»)	-
Итого:		28

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

Фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школы в целом;

На конец учебного года;

Результаты контрольных и тестовых работ;

Цель анализа:

Основной целью работы МКОУ СОШ является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе результатов деятельности в 2019-2020 учебном году.

Источники анализа.

Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;

Результаты контрольных и тестовых работ;

Систематизированные данные внутришкольного контроля, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля.

Результаты работы с педагогическими кадрами;

Документация (протоколы, приказы, классные журналы).

Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

Мониторинги, результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;

Результаты работы с родителями.

В 2020-2021 учебном году функционировало 7 классов.

На начало года 28 ученика. За год выбывших нет, прибывших учащихся тоже не было. Из них аттестовано 24.

Учебный год успешно закончили 24 ученика.
Закончили на «отлично» учебный год 1 ученик.
На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 3 ученика 1 ступени, 3 учащихся II ступени. Всего по школе 6 учащихся.
В целом, итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом представлены в следующей таблице:

Сравнительный анализ уровня обученности в 2020-2021 учебном году показывает: Успеваемость(СОУ) стабильна и составляет 76.2%%;
Качество знаний повысилось на 35% по сравнению с аналогичным показателем прошлого года и составляет 85.1%.

В начальной школе сохранилась 100% успеваемость, повысился уровень обученности на 18,6%, уровень качества знаний повысился на 32,5%.

Проведены ряд мероприятий учителями.

Цель мероприятий: создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, формирование чувства ответственности за себя и коллектив; уважение к народным традициям. Хочется отметить работу учителя предметника по родному (осетинскому) языку и литературе Дзоблаевой Аллы Авдрахмановны, Сабаевой К. Д. – преподаватель информатики, Мурадовой Зейнаб Элипошаевны- предмет биологии и химии. В основе работы достигнута цель – социальной мобильности и принятия учащимися самостоятельных решений. В школе ими осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. Умело регулируют процессом информатизации в школе.

В среднем звене уровень обученности повысился на 15,9%.
В текущем учебном году школа работала по примерному базисному учебному плану, рекомендованному МО РФ И МО РСО-А на 2020-2021 учебный год.

Результаты образовательной деятельности.

МКОУ СОШ с. Толдзгун

Сравнительный анализ успеваемости учащихся по МКОУ СОШ

Годы	%качества	%обученности
2018-2019	70,2	65,9
2018-2019	69,7	63,7
2019-2020	70,5	68,7
2020-2021	85,1	76,2

В текущем учебном году усилия педагогического коллектива школы были направлены на:

- совершенствование методик диагностики возможностей учащихся, их склонностей, направленности интересов;
- освоение разработанной системы контроля и мониторинга результатов индивидуального образования (обучения, развития, воспитания).

Внутришкольный контроль носил системный характер. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

**Мониторинг качества знаний и обученности учащихся 2 и 3 классов по предметам
МКОУ СОШ с. Толдзгун в 2020-2021 учебном году.**

Предмет	2 класс Тавфсиева Ф.Э		3 класс Макоева Е.А	
	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.
Русский язык	57,2	69,7	76,7	75
Математика	73,9	67,8	89,7	76,4

Учителя начальных классов по математике, уделяют внимание развитию логического мышления на среднем уровне вычислительные навыки, применяет в своей работе личностно-ориентированные технологии обучения.

При выполнении контрольных работ в начале года и в конце года по русскому языку качество знаний повысилось, что свидетельствует динамике повышения качества знаний.

Анализируя качество знаний учащихся начальной школы, вытекают проблемы, на которые необходимо, обратить внимание учителей.

Включение в материал уроков нестандартных заданий, занимательных задач по математике, с целью привития интереса к предмету.

Работу по закреплению определений (правил, свойств и т.п.).

Развитие вычислительных навыков.

Повышение орфографической грамотности.

Занятие со слабоуспевающими учащимися в неаудиторные часы учителя.

В 2020-2021 учебном году в школе проводились контрольные срезы по таким предметам как математика, русский язык, физика, химия. Во второй ступени обучения учителем математики проводились разные формы и методы, чтобы увлечь учеников физикой и математикой, приходилось изыскивать интересное и увлекательное.

Отсутствие многих предметов, объясняющих физические явления, не оснащенность кабинета физики, не позволяют проводить эксперименты, опыты, лабораторные работы, не имеется мастерская для уроков технологии, в результате чего не вырабатывается скрупулезность у учащихся отсюда и нет усидчивости. Все это, безусловно, сказывается на результатах успеваемости учащихся. Итоговые контрольные срезы по физике показывали, что еще необходимо много работать над физическими понятиями, единицами измерения физических величин, фактическим материалом.

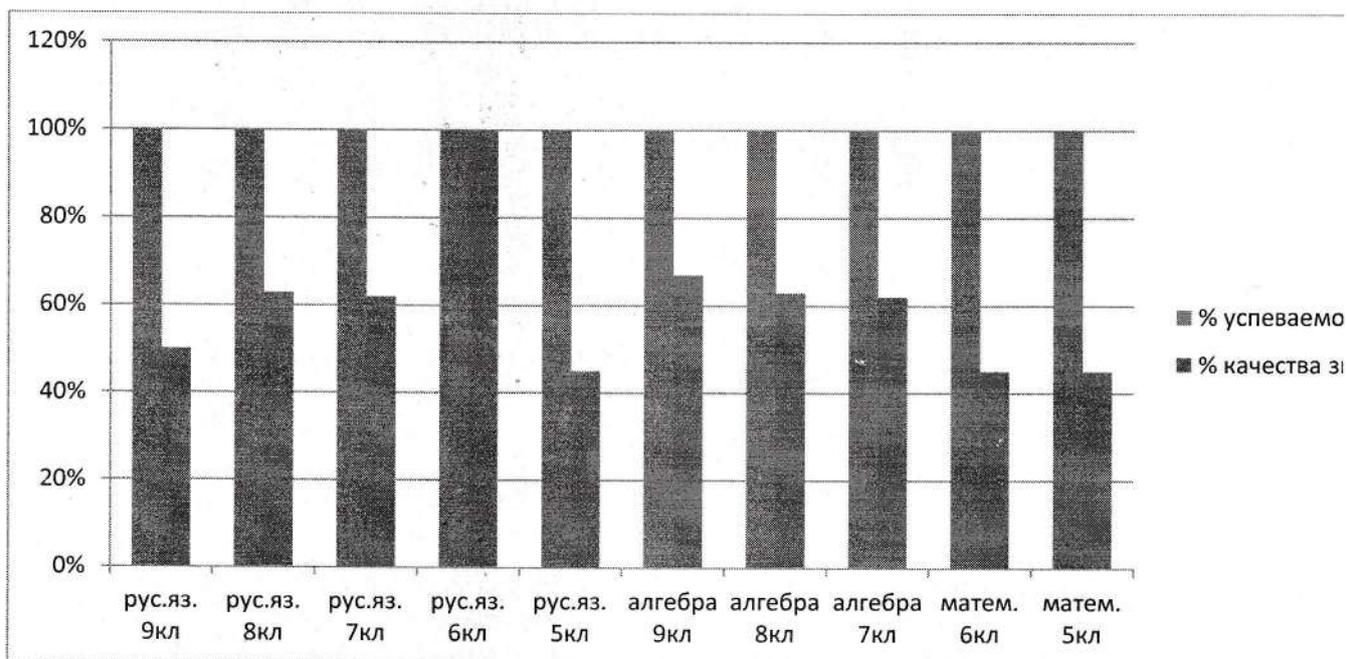
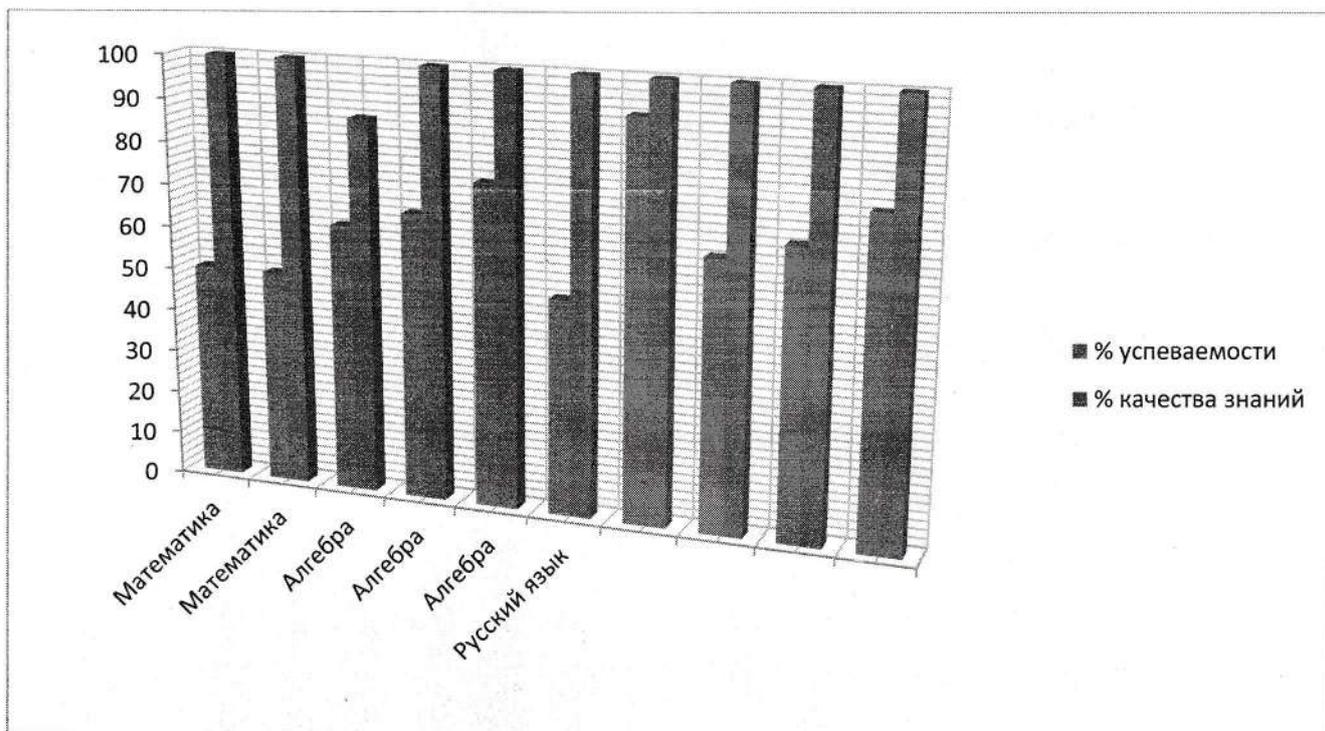
Главная цель учителя математики научить учащихся решать задание, развивать творческое и математическое мышление. Основная проблема-отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей) в выполнении учащимися домашнего задания. Что в свою очередь отрицательно сказывается на качестве знаний.

Результаты контрольных срезов.

2020-2021 учебный год

Предмет	Класс	Кол уч-ся	Кол. писав ших	Оценка				% кач. знаний	% усп- ти
				5	4	3	2		
Математика	3	2	2	0	2	0	0	80,0	100
Математика	5	6	6	1	2	4	0	68,0	100
математика	6	5	5	1	2	2	0	73,5	100
Алгебра	7	3	3	1	2	0	0	66,6	100
Алгебра	9	5	4	1	1	2	-	75,0	100
Русский язык	3	2	2	1	1	0	0	80,0	100
	5	6	6	1	3	2	0	72,0	100

	6	5	5	1	2	2	0	72,5	100
	8	3	3	1	0	2	0	66,6	100
	9	5	4	1	2	1	0	80,0	100



Статистический отчет
по итогам 2020-2021 учебного года по МКОУ СОШ с. Толдзгун.

Классы	1-4	5-9	10-11	Итого
Кол-во уч-ся на начало уч.г.	9	19	0	28
Прибыли	-	-	-	-
Выбыли	-	-	-	-
Кол-во уч-ся на конец года	9	19	0	28
Окончили на «5»	-	1	-	1
«4» и «5»	3	3	-	7
«3»	6	15	-	16
«2»	-	-	-	-
Безоценочная система «0»	4	-	-	4
Резерв уч-ся с одной «3»	1	2	-	3
Резерв уч-ся с одной «4»	-	-	-	-
Не аттестовано по болезни	-	-	-	-
Не аттестовано по прогулам	-	-	-	-
На семейном образовании	-	-	-	-
На индивидуальном обучении	-	-	-	-
Качество знаний уч-ся	72,5	61,5	-	77,0
Успеваемость	100	100	-	100
Всего пропущено уроков	5%	13%	-	28%
их них по болезни	5	13	-	28
из них без уважительных причин	-	-	-	-

При подведении итоговой аттестации учащихся, классные руководители тесно сотрудничали с учителями-предметниками с целью объективности выставления четвертных оценок.

Классные руководители провели диагностику «Состояние учебно-воспитательного процесса в классе», с целью выявления отклонения от запланированного результата (стандарт образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создания обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик».

Учителя-предметники в течение учебного года проводили работу, направленную на обеспечение успешного усвоения базового уровня знаний учащимися, имеющую низкую мотивацию к обучению.

Завуч по УВР Гегкиева С. З. совместно с учителями-предметниками продолжила работу со слабоуспевающими и их родителями, согласно составленного и утвержденного плана.

Администрация школы привела в систему работу с мотивированными детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Администрация школы усилила контроль за преподаванием учебных предметов и подготовки к ним (мониторинг как одна из ведущих форм ВШК).

Протокол проверки диагностической работы по математике 1 класса показал:

№	Ф,И.	№ варианта	Максимальный балл за выполнение									Итого баллов
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Басиев С.	1	0	8	1	0	4	0	0	0	2	15
2	Бязров Т.	2	1	8	2	1	3	2	1	0	2	20
3	Хортиев Р.	1	0	5	0	0	0	1	0	0	2	8
4	Хортиев Д.	2	0	8	2	1	2	2	4	0	2	21

xxxx

Информация о пропусках уроков за последние три года.

Учебный год	Кол-во учащихся	Пропущено уроков		
		Всего	По н/у причинам	%
2018-2019	24	195	29	17.3
2019-2020	24	294	25	16.3
2020-2021	28	125	125	18%

Рекомендации

Большое внимание уделить обучению педагогического коллектива приемам разработки программ индивидуальных занятий с обучающимися.

Продолжить работу по внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Поощрить учителей предметников, активно участвующих в работе МО.

Продолжить работу над методической темой школы.

Продолжить работу мониторинговой службы школы.

Отслеживать работу по созданию банка педагогического опыта.

Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. Анализы посещенных уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, мало используется наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве ученика с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков не совсем реализуются. На уроках редко используются здоровьесберегающие технологии. Практикуется взаимопосещение педагогов.

Основными целями контроля являлись:

- ✓ Исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
- ✓ Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат.
- ✓ Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

За этот год заместителем директора по УВР были проверены все классные журналы. Целью контроля была проверка работы учителей-предметников по оформлению классных журналов, выполнение учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояние опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками, соответствие количества пропусков на уроках и на странице «Сведения о количестве уроков, пропущенных обучающимися». Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец 1-го полугодия и на конец учебного года. Отставание по физике в 9 классе, по русскому языку, осетинскому языку, химии, по ИКТ в 9 классе, где отставание составляет более 5 уроков. Итоги проверки проанализированы на педсовете, а также на совещании при директоре.

Итоги контроля обсуждались на родительских собраниях, классных часах, на педагогическом совете, проводилась индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Тематический контроль выявил состояние работы коллектива над методической темой. Обзорный контроль проводился с целью сбора информации о существенно важных вопросах: состояние учебно-исследовательской деятельности учащихся, состояние школьной документации, индивидуальная работа с учащимися, уровень работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ.

Анализ выполнения ВШК показывает, что план практически выполнен.

Таким образом, внутришкольный контроль становится действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива.

Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

Выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее проблемы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО на муниципальном уровне. Тематика заседаний МО и педсоветов отражают вопросы, которые стремится решить педколлектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполнены. Постепенно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Увеличилось в последние годы количество учителей, имеющих первую категорию, за последние годы все педработники прошли курсы повышения квалификации. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью

усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Эффективное проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
Педагоги не полностью внедряют новшества педагогической науки, ИКТ.
Улучшить ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы. Учебный план на 2020-2021 учебный год составлялся на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с Базисным планом общеобразовательных учреждений РФ.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В течении учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

Организованы дополнительные курсы для 9 класса по русскому языку и математике.

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 уч. году:

Уроки (классно-урочная форма)
Лекции, семинары, практикумы
Консультации
Олимпиады, конкурсы
Предметные недели
Открытые уроки

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Выводы

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Информатизация
образовательного процесса в МКОУ СОШ с. Толдзгун в 2020-2021 уч. году.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ СОШ с. Толдзгун была принята Программа развития МКОУ СОШ с. Толдзгун на 2020-2023 годы. В рамках нее обозначены основные задачи, и цели по информатизации образовательного пространства школы на этот период времени.

Информационно-коммуникативные технологии.

Образовательный процесс включает в себя 2 этапа изучения информатики: развивающий (5-8 классы); пропедевтический (9); базовый.

Целью обучения является формирование, у учащихся новых компетенций, способов деятельности, которые потребуются в новой информационной среде обитания, в том числе и для получения образования в условиях широко использования современных информационных технологий обучения, нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения.

Цели обучения информатике:

Формирование общих представлений школьников об общей картине мира, об информации, информационных процессах, как элементах реальной действительности.

Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных или практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

Формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе.

Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т.д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие задачи:

- развивающие обще-учебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы); формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направленно на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через обобщающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель, информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач. Стоит отметить личную заинтересованность большинства учителей в вопросе повышения их информационной культуры и усовершенствования навыков их работы на ПК, в Интернет, с электронной почтой. О чем свидетельствует возросшее количество пользователей ПК и проведенные открытые уроки использования ИКТ. Главная цель программы информатизации школы на 2020-2021 уч. годы, повышение информационной культуры участников образовательного процесса.

Анализ итоговой аттестации ОГЭ

Анализ воспитательной работы.

«Для воспитания детям нужен не великий ум, а большое сердце – способность к общению, равенство душ к признанию».

С.Соловейчик.

Школа – это дом, где формируется и как бы проектируется будущая личность, имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненную достоинства и самоуважения. Только такая личность сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью. И в этом «проектировании» важно все. Именно поэтому образовательной, чистой учебной деятельности недостаточно. Какими бы хорошими, полноценными, развивающими ни были уроки, нужны еще какие-то дополнительные инструменты. Поэтому каждый учитель, каждый классный руководитель, помимо дидактической системы, имеет систему воспитательную, связанную с внеклассной работой.

Сегодня недостаточно внимания уделяется воспитательному потенциалу учебного процесса. В нашем обществе нарастают негативные явления: бездуховность, социальная незащищенность граждан, социальные расслоения, криминализация общества, пропаганда насилия в СМИ. Как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности, наркомании, снижение общей культуры молодежи. Проблема воспитания

подростающего поколения остается острой проблемой не только школы, семьи, но и всего общества и государства.

Вся деятельность нашего педагогического коллектива направлена на создание воспитательной системы школы. Она соединяет в единый процесс две пед. системы школы обучающую и воспитывающую, интегрируя таким образом все педагогические воздействия, создавая программы и подпрограммы развития и воспитания.

Главная цель воспитательной системы школы – создание условий для формирования личности, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения. Только такая личность сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду. Поэтому для ее решения педагогическим коллективом решались следующие задачи:

отношение к воспитанию, как к доминантной составляющей в образовательном процессе; приоритет патриотического, гражданского и нравственного воспитания.

Воспитание детей в русле ответственности за собственную жизнь, ее нравственные устои и безопасность окружающих от негативных тенденций, формирование представления реальности существования проблемы наркомании и необходимости, ее профилактики – это постоянный процесс, в котором должны участвовать и родители, и педагоги, и сотрудники органов. Только тогда жизнь подрастающего поколения будет в безопасности.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Очень важно, чтобы наши ребята были здоровыми, физически развитыми людьми. Для сохранения и поддержания здоровья детей ведется спортивно-оздоровительная работа, в которой сочетаются разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, уроки Здоровья, инструктажи, дискуссии, походы.

Были проведены следующие мероприятия:

- беседы о вреде табака, алкоголя;
- беседы о великих спортсменах;
- устные журналы с защитой плакатов, рисунков на тему: «Наркотикам – нет!»;
- медработниками был проведен ряд лекций: «Основы личной гигиены», «Гигиена девочки», «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие органов»;
- соревнования по футболу, волейболу, шахматно-шашечный турнир;
- «Веселые старты» для младших школьников.

Основной формой организации как в каникулярное время в течение года, так и летнего отдыха, является пришкольный лагерь – лагерь дневного пребывания. Которая к сожалению в 2020-2021 учебном году не работал из-за ряда причин.

Во время учебного процесса учителем физкультуры, Токаевым Ф.Т проводились общешкольные классные мероприятия с целью физического оздоровления школьников.

Сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников

Развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.

Основными направлениями деятельности являлись: патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, творческое направления.

- Активизировать работу органов школьного самоуправления;

- Продолжить работу над созданием детской организации «Юные Плиевцы»;
- Способствовать сплочению детских коллективов;
- Наладить работу с Центром профилактики наркомании;
- Организовать выпуск школьной газеты;
- Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях;
- Формирование позитивно-воспитывающей среды;
- Продолжать развивать в учащихся потребность в ЗОЖе.

Решение поставленных задач осуществлялось через реализацию подпрограмм «Одаренные дети», «патриотическое воспитание детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «ЗОЖ».

В жизнедеятельности каждой школы есть что-то свое, особенное. И наша школа не исключение. Творчество – продолжает оставаться главным источником жизни школы. И, прежде всего, творчество педагога. Ведь только учитель – творец, неравнодушный и любящий свое дело, способен воспитать творческого ученика.

В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношение воспитанников в коллективе. Воспитательная деятельность педагогов нашей школы реализуется в трех сферах:

процесс обучения;

во внеклассной образовательной сфере;

во вне учебной деятельности.

Проблема реализации воспитательных функций урока рассматривалась в течении года на педсоветах.

Внеклассная образовательная сфера в школе реализуется в самых разнообразных формах. Это и многочисленные олимпиады разных уровней, и предметные вечера, и предметные недели.

Внеучебная деятельность традиционно делится на две части: общешкольные дела, внутриклассная жизнь.

Доброй традицией стало ежегодное проведение следующих мероприятий: День Знаний (Была проведена линейка посвященная памяти погибших во время террористического акта в Беслане), День Учителя, Осенний бал, День Матери, 8 марта, Новый год, День святого Валентина, День Защитников Отечества, Смотр строя и песни, День Весны, День Победы (церемонии возложения цветов к «Вечному огню», а также мероприятия посвященные Ю.А. Гагарину, открытые классные часы), Последний звонок, Вручение аттестатов.

Хочется отметить мероприятия посвященные «Дню Победы», Последнего звонка. К сожалению все мероприятия проводились с учетом правил поведения распространения вируса (дистанционно).

Анализ по итогам проведения ГИА
по биологии (контрольная работа) обучающихся МКОУ СОШ
с.Толдзгун в 9 классе 2020-2021 учебного года.

ОГЭ по биологии проводился 18.05.2021г. в форме письменной контрольной работы. Выполняли работу 5 обучающихся. На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут).

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. Работа состояла из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. Ответом к заданию 1 является слово или словосочетание. К заданиям 2–17 предлагалось четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 18-24 ответ нужно было дать в виде последовательности цифр. В заданиях 25-29 нужно было дать развёрнутый ответ. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	16	16	36
Повышенный	9	19	42
Высокий	4	10	22
Итого	29	45	100

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Минимальный проходной балл - 13.

Соответствие баллов экзаменационной работы по биологии школьным оценкам:

- «2» – 0-12;
- «3» – 13-24;
- «4» – 25-35;
- «5» – 36-45.

Работа состояла из 5 вариантов.

Анализ работ:

1. Количественные итоги

Класс	Всего обучающихся в 9-х классах	Из них выполняли работу (кол-во/ %)	Оценка				УО	КЗ	Сред. балл	Учитель
			5	4	3	2				
9	5	5 (100%)	2	2	1	-	70,6%	80%	4	Мурадова З.Э

2. Анализ по заданиям

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	Процент выполнения

Часть 1.

1	1	Знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации	5	100%
2	2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой	5	100%
3	3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	5	100%
4	4	Царство Растения.	4	80%
5	5	Царство Животные.	5	100%
6	6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие	5	100%
7	7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	4	80%
8	8	Опора и движение.	5	100%
9	9	Внутренняя среда. Транспорт веществ.	4	80%
10	10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.	5	100%
11	11	Органы чувств	5	100%
12	12	Психология и поведение человека.	5	100%
13	13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи.	5	100%
14	14	Влияние экологических факторов на организмы.	5	100%
15	15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.	5	100%
16	16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения	5	100%

17	17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.	5	100%
18	18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.	5	100%
19	19	Умение проводить множественный выбор.	5	100%
20	20	Умение проводить множественный выбор.	5	100%
21	21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.	4	80%
22	22	Умение определять последовательность биологических процессов,	5	100%
23	23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и	4	80%
24	24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными	3	60%
25	25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на	1	20%
26	26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание	1	20%
27	27	Умение работать с текстом биологического содержания(понимать, сравнивать, обобщать).	0	0%
28	28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	0	0%

29	29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновать	3	60%
----	----	--	---	-----

Лучшие индивидуальные результаты (обучающиеся, получившие «5»): 2 чел.

Лучшие индивидуальные результаты (обучающиеся, получившие «4»): 2 чел.

Средние индивидуальные результаты (обучающиеся, получившие «3»): -1 чел.

Худшие индивидуальные результаты (обучающиеся, получившие «2»): 0 чел.

Таким образом, преодолели проходной минимальный балл -5 обучающихся (100% обучающихся).

3) Типичные ошибки:

- Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания;
- Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- Формулировать собственные суждения и аргументы.

4) Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся.
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

5) Выводы:

- Для повышения качества знаний обучающихся, в план подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ, в содержание учебного материала включить вопросы, которые усвоены обучающимися слабо.

6) Рекомендации учителю:

- Учителю биологии обратить внимание на задания тестовой части работы по которым были допущены типичные ошибки: верны ли суждения; задания с ответом на последовательность цифр; задания с развернутым ответом в третьей части.
- Отрабатывать умения распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о биологических объектах, называть термины и понятия.
- Обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй и третьей части.

Протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) обучающихся освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2021 году показали:

№	Ф.И.О.	биология		математика		русский язык	
		балл	оценка	балл	оценка	балл	оценка
1	Будаев В.М.	37	5	15	4	26	4
2	Санакоев А.О.	29	4	10	3	18	3
3	Темиров Ф.А.	34	4	14	3	23	3
4	Хамицаев Р.А.	36	5	20	4	25	4
5	Хортиев А.А.	24	3	13	3	12	2
средние		32	4	14	3	21	3

Заместитель директора по УВР



С.З.Гегкиева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575905

Владелец Тургиев Роберт Владимирович

Действителен с 14.05.2022 по 14.05.2023